

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: Сали Назир



ДОКЛАД

от Проведено Самооценяване на
Професионална гимназия по селско стопанство
„Хан Аспарух“, гр. Исперих
за периода 2025-2026г.

I. Цел на проведеното самооценяване за периода 2025-2026.

Да направи оценка на осъществяваното професионално образование и обучение спрямо действащите стандарти като използва процеса на самооценяване. Да мотивира работещите в училището към усъвършенстване на качеството на извършваната от тях дейност.

II. Използвани инструменти при самооценяването.

Справки, Контролни карти, Въпросници, Анкети, Протоколи, Годишен отчет за изпълнение на стратегията ПГСС „Хан Аспарух“.

III. Резултати от самооценяването

През учебната 2025/2026 в ПГСС „Хан Аспарух“ се обучават:

1. Дневна форма – 310 ученици:

- 1.1. от тях в дуална система на обучение: 25 ученици;
- 1.2. от тях 38 със СОП;

2. Задочна форма – 30 ученици;

3. Самостоятелна форма на обучение – 48

по следните професии/специалности:

- ✓ Икономист-информатик/Икономическа информатика - дневна и самостоятелна форма на обучение;
- ✓ Ресторантьор/Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения – дневна и самостоятелна форма на обучение;
- ✓ Монтьор на селскостопанска техника /Механизация на селското стопанство - дневна и самостоятелна форма на обучение;
- ✓ Техник на селскостопанска техника / Механизация на селското стопанство – дневна форма;
- ✓ Администратор в хотелиерството / Организация на обслужването в хотелиерството - дневна и самостоятелна форма на обучение
- ✓ Електротехник/Електрически машини и апарати – дуална система на обучение;
- ✓ Икономист/Икономика и мениджмънт - дневна и самостоятелна форма на обучение
- ✓ Техник-растениевъд/Трайни насаждения - дневна и самостоятелна форма на обучение;
- ✓ Растениевъд/Полевъдство – дневна и самостоятелна форма на обучение

- ✓ Оператор в хранително-вкусовата промишленост/ Производство и преработка на мляко и млечни продукти – дневна форма на обучение;
- ✓ Растениевъд/Растителна защита – задочна форма на обучение

В училището работят следните педагогически специалисти:

- ✓ Директор;
- ✓ Заместник –директор- 2 бр.;
- ✓ Старши учител- 26 бр.;
- ✓ Учител- 10 броя;
- ✓ Старши ресурсен учител – 2 бр.;
- ✓ Училищен психолог/старши ресурсен учител – 1 бр.

Таблица 1: Събрани точки по Критерии:

❖ Област Образователен процес

Критерии:	Индикатори			
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	1. Планиране на педагогическата ситуация/учебния час/ учебна практика	2. Организиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика	3. Ефективно управление на групата/класа	
Максимален брой	2	2	2	6
Присъдени точки	1	1	1	3

2. Компетентностен подход в процеса на обучение	1. Общуване на български книжовен език	2. Формиране на дигитални компетентности	3. Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи. Придобиване на STEM-умения	4. Изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението	
Максимален брой	2	2	1	1	6
Присъдени точки	1	1	0,5	0,5	4

Критерии:	Индикатори					
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на	1. Развиване на умения за учене	2. Развиване на умения в учениците за работа в екип	3. Формиране и развиване на умения за самооценка	4. Формиране и развиване на демократична култура в училище	5. Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда	

децата/учениците			самокритичност и самоусъвършенстване			
Максимален брой	2	2	1	1	1	7
Присъдени точки	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	4,5

Критерии:	Индикатори				
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	2. Ранно оценяване на потребности от подкрепа за личностно развитие в пред-училищното образование	3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	4. Ефективност на екипната работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	
Максимален брой	2	2	1	1	6
Присъдени точки	2	2	1	0,5	5,5

Критерии:	Индикатори			
5. Компетентен подход в процеса на оценяване.	1. Видове и форми на оценяване: самостоятелна работа, активно участие, контролна работа, тест, домашна работа, входно и изходно ниво, проект.	2. Постижения на децата и напредък на учениците	3. Мерки за проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи	
Максимален брой	2	2	2	6
Присъдени точки	1	2	2	5

Критерии:	Индикатори		
6. Резултати от обучението	1. Устойчивост/повишаване на резултатите от национални външни оценявания	2. Устойчивост /повишаване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование	
Максимален брой	3	2	5
Присъдени точки	1	1	2

Общ брой точки: 23.00 от максимален брой 35

❖ Област „Управление на институцията “

Критерии:	Индикатори				
1. Стратегическо управление и лидерство	1. Стратегическо планиране	2. Проактивност на директора при установяване на партньорства за постигане целите на институцията	3. Лидерство в училищната общност	4. Ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията	
Максимален брой	2	2	2	1	7
Присъдени точки	2	2	2	1	7

Критерии:	Индикатори				
-----------	------------	--	--	--	--

2. Ефективно управление на ресурсите	1. Организационни структури в училището за изпълнение на стратегията	2. Оперативно планиране и организиране на дейността на училището	3. Постигната училищна автономия	
Максимале н брой	3	2	2	7
Присъдени точки	3	2	2	7

Критерии:	Индикатори			
3. Управление на човешките ресурси	1. Политики на училището за управление на човешките ресурси	2. Ефективнос т на квалификац ионната дейност	3. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал и атестиране	
Максимале н брой	3	2	2	7
Присъдени точки	2	2	2	6

Критерии:	Индикатори				
4. Управление на финансовит е ресурси	1. Бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие	2. Осигурени допълнител ни средства за развитието на училището	3. Ефективно и целесъобра зно разпреде ние и използване на финансовит е ресурси за развитие на училището	4. Прозрачно управление на бюджета	
Максимале н брой	3	2	1	1	7
Присъдени точки	3	2	1	1	7

Критерии:	Индикатори			
5. Управление на информационно-технологичните ресурси	1. Осигурени информационно-технологични ресурси за образователния процес	2. Намаляване на административната тежест на педагогическите специалисти	3. Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в административната дейност	
Максимален брой	3	2	2	7
Присъдени точки	3	1	2	6

Общ брой точки: 33 от максимален брой 35

Област "Институционална среда"

Критерии:	Индикатори			
1. Управление и развитие на физическата среда	1. Безопасна и здравословна физическа среда	2. Функционална и поддържана физическа среда	3. Достъпна и подкрепяща образователна среда	
Максимален брой	2	2	2	6
Присъдени точки	2	2	2	6

Критерии:	Индикатори		
2. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес	1. Среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване	2. Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието	
Максимален брой	3	3	6
Присъдени точки	2	2	4

Критерии:	Индикатори				Вид на доказателствени я материал
3. Организационна култура на училището	1. Създадена среда за управление на знанието/ развитие на „учеща организация“	2. Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване	3. Публичност на дейността на училището и Изградена позитивна среда в училището	4. Ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище	
Максимален брой	2	2	1	1	6
Присъдени точки	2	0	1	1	4

Критерии:	Индикатори			Вид на доказателствени я материал
4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни	1. Създадени условия за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес	2. Създадени условия за ефективно взаимодействие със заинтересованите страни	3. Принос на партньорствата за повишаване на качеството на образование	

Максимален брой	2	2	2	6
Присъдени точки	2	2	2	6

Критерии:	Индикатори				Вид на доказателствени я материал
5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	1. Благополучие на учениците	2. Училището като желано място от ученика	3. Успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището	4. Създадени условия в училището за развитието и постиженията на детето/ученика	
Максимален брой	2	2	1	1	6
Присъдени точки	2	2	1	0,5	5,5

Общ брой точки: 25,5 от максимален брой точки 30

Скала за оценка:

- 1.Отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
- 2.Много добро- при крайна оценка от 80-90 точки
3. Добро – при крайна оценка от 66 до 79 точки;
- 4.Задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
5. Незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Общ брой точки за проверки период: 81,5

Оценка: Много добро

V. Сравнение на резултатите с данните от предходното самооценяване

Резултати от самооценяване за учебната 2024/2025 - 80,50 точки

VI.Предложения за мерки за вънасяне на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Област „Образователен процес“

	Нужда от подобрене
--	--------------------

1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението, организиране на учебния час	Планиране и организирането на учебния час/практика- подготовка на учебния час с подходящи методи- интерактивни и стандартни. Изготвяне на практически задания с критерии за оценяване при практическо изпитване. Ефективно времево разпределение за включване и на екипна работа между учениците. Усъвършенстване на средата и включване на дейности за управление на класа.
2. Компетентностен подход в процеса на обучение	Прилагане от учителите на СТЕМ-умения по време на учебните часове- използване на наличната техника и оборудване за прилагане на иновативни подходи.
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците	Акцентиране върху уменията на учениците за организиране на личното време и самостоятелна подготовка.
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	По- ефективно прилагане на мерки за подкрепа, съобразен с конкретните нужди на всеки ученик.
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване.	Да се залагат конкретни измерими резултати от ученето и индикатори, така че учениците да разбират какво точно се очаква от тях.
6. Резултати от обучението	Повишаване на резултатите от НВО , ДЗИ и ЗДИПК спрямо предходно външно оценяване-обновяване и подобряване на мерките за повишаване на резултатите, споделяне на добри практики между педагогическите специалисти в училището.

Област „Управление на институцията “

Критерии:	Нужда от подобрене
1. Политики за училището за управление на човешките ресурси	Определяне и наблюдение на подходящи политики за управление на човешките ресурси
2.Ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията	Ефективни структури в училището за изпълнение на стратегията- ефективна комуникация ,както между отделните членове на Педагогическите екипи за ключови компетентности, така и между създадените в училище екипи.
3. Лидерство в училищната общност	Да продължи участието на педагогическите специалисти и учениците в процесите на вземане на решения чрез създаване на работни групи и ученически инициативни съвети с реални отговорности.

4. Намаляване на административната тежест на педагогическите специалисти	<p>Създаване на условия за намаляване на административната тежест чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създаване на електронни шаблони и попълване в електронна среда; - Отчитане в електронна среда при възможност; - Използване на информация, която вече е създадена от всеки, който има нужда от нея в училище;
--	--

Област "Институционална среда"

Критерии:	Нужда от подобрене
1. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес	<ul style="list-style-type: none"> - Продължаване на добра практика за планирано посещение на класове в училищната библиотека; - Продължаване на добра практика за представяне на училищната библиотека като място за събиране на ученици от различни класове за обсъждане , четене и свободен разговор.
2. Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване	<p>Практики за управление на знанието - „учеща среда“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефективно участие в проект „Компетентности на фокус“
3. Създадени условия в училище за развитието и постиженията на ученика	<ul style="list-style-type: none"> - Създадена възможност за идентифициране на умения и качества- състезания с подходящи критерии, вечери на таланта, ден на уменията и подобни

Група по самооценяване:

Председател: Маргарита Савова

Членове: 1. Марина Иванова

2. Николинка Стайкова

3. инж. Беркай Халил

4. Сюлбие Махмуд

.....

.....

.....

.....

.....

Доклада е приет на заседание на Педагогически съвет Протокол № 16/10.09.2026 г.