

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО
„ХАН АСПАРУХ“ ГР. ИСПЕРИХ

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР *Хали Назир*



ДОКЛАД

от Проведено Самооценяване на
Професионална гимназия по селско стопанство
„Хан Аспарух“, гр. Исперих
за периода 2023-2024г.

I. Цел на проведеното самооценяване за периода 2023-2024.

Да направи оценка на осъществяваното професионално образование и обучение спрямо действащите стандарти като използва процеса на самооценяване. Да мотивира работещите в училището към усъвършенстване на качеството на извършваната от тях дейност.

II. Използвани инструменти при самооценяването.

Справки, Контролни карти, Въпросници, Анкети, Протоколи

III. Резултати от самооценяването

Област Образователен процес

Критерии:	Индикатори					нужда от подобрене
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	1. Планиране на педагогическата ситуация/учебния час/ учебна практика	2. Организиране на педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика	3. Ефективно управление на групата/класа			Планиране и организирането на учебнич час/практика
Максимален брой	2	2	2	Общ максимален брой	6	
Присъдени	1	1	2	Общо присъдени	4	
Критерии:	Индикатори					нужда от подобрене
2. Компетентностен подход в процеса на обучение	1. Общуване на български книжовен език	2. Формиране на дигитални компетентности	3. Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи. Придобиване на STEM-умения	4. Изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението		Общуване на български език, формиране на дигитални компетентности и придобиване на STEM-умения
Максимален брой	2	2	1	1	Общ максимален	6

					брой		
Присъдени	2	2	0.4	1	Общо присъдени	5,40	
Критерии:	Индикатори						неужда от подобрене
3. Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на децата/учениците	1. Развиване на умения за учене	2. Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип	3. Формиране и развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване	4. Формиране и развиване на демократична култура в училище	5. Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда		Развиване на умения за учене, работа в екип, критично мислене и демократична култура.
Максимален брой	2	2	1	1	1	Общ максимален брой	7
Присъдени	1	1	0.80	1	1	Общо присъдени	4,80
Критерии:	Индикатори						неужда от подобрене
4. Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	2. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие	3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	4. Ефективност на екипната работа при осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците			Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие и ефективност на екипа при работа с учениците.
Максимален брой	2	2	1	1	Общ максимален брой		6
Присъдени	1	1	1	0,80	Общо присъдени		3,80
Критерии:	Индикатори						неужда от подобрене
5. Компетентностен подход в процеса на оценяване.	1. Видове и форми на оценяване: самостоятелна работа, активно участие, контролна работа, тест, домашна работа, входно и изходно ниво, проект.	2. Постижения на децата и напредък на учениците	3. Мерки за проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи				Проследяване на постиженията на учениците и използване на оценяването като ефективен инструмент в обучението
Максимален брой	1	2	2		Общ максимален брой		5
Присъдени	1	1	1		Общо присъдени		3
Критерии:	Индикатори						неужда от подобрене
6. Резултати от обучението	1. Устойчивост/повишаване на резултатите от национални външни оценявания	2. Устойчивост /повишаване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование					Повишаване на резултатите от НВО , ДЗИ и ЗДИППК
Максимален брой	3	2			Общ максимален брой		5
Присъдени	1	1			Общо присъдени		2

Общ брой точки: 23.00

Област „Управление на институцията “

Критерии:	Индикатори					неужда от подобрене
1. Стратегическо управление и лидерство	1. Стратегическо планиране	2. Проактивност на директора при установяване на партньорства за постигане целите на институцията	3. Лидерство в училищната общност	4. Ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията		Дейности за ефективна комуникация в училищната общност за изпълнение на стратегията
Максимален брой	2	2	2	1	Общ максимален брой	7
Присъдени	2	2	1	1	Общо присъдени	6
Критерии:	Индикатори					неужда от подобрене
2. Ефективно управление на ресурсите	1. Организационни структури в училището за изпълнение на стратегията	2. Оперативно планиране и организиране на дейността на училището	3. Постигната училищна автономия			
Максимален брой	3	2	2		Общ максимален брой	7
Присъдени	3	2	2		Общо присъдени	7
Критерии:	Индикатори					неужда от подобрене
3. Управление на човешките ресурси	1. Политики на училището за управление на човешките ресурси	2. Ефективност на квалификационната дейност	3. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал и агестирание			
Максимален брой	3	2	2		Общ максимален брой	7
Присъдени	3	2	2		Общо присъдени	7
Критерии:	Индикатори					неужда от подобрене

4. Управление на финансовите ресурси	1. Бюджетни средства за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие	2. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището	3. Ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището	4. Прозрачно управление на бюджета		Участие в изпълнението на програми и проекти – национални и международни
Максимален брой	3	2	1	1	Общ максимален брой	7
Присъдени	3	1,5	1	1	Общо присъдени	6,5
Критерии:	Индикатори					неужда от подобрене
5. Управление на информационно-технологичните ресурси	1. Осигурени информационно-технологични ресурси за образователния процес	2. Намалване на административната тежест на педагогическите специалисти	3. Осигурени и прилагани информационно-технологични ресурси в административната дейност			
Максимален брой	3	2	2		Общ максимален брой	7
Присъдени	3	2	2		Общо присъдени	7

Общ брой точки: 33.50.

Област "Институционална среда"

Критерии:	Индикатори				неужда от подобрене
1. Управление и развитие на физическата среда	1. Безопасна и здравословна физическа среда	2. Функционална и поддържана физическа среда	3. Достъпна и подкрепяща образователна среда		
Максимален брой	2	2	2	Общ максимален брой	6
Присъдени	2	2	2	Общо присъдени	6
Критерии:	Индикатори				неужда от подобрене
2. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес	1. Среда и ресурси за библиотечно-информационно обслужване	2. Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване на качеството на образованието			Ефективно използване на наличните ресурси на библиотечно-информационната осигуреност

Максимален брой	3		3		Общ максимален брой	6
Присъдени	1,5		3		Общо присъдени	4,5
Критерии:	Индикатори					нужда от подобрене
3. Организационна култура на училището	1. Създадена среда за управление на знанието/развитие на „учеща организация“	2. Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване	3. Публичност на дейността на училището и Изградена позитивна среда в училището	4. Ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище		Създаване на „учещи“ групи на различни нива
Максимален брой	2	2	1	1	Общ максимален брой	6
Присъдени	1,5	1,75	1	1	Общо присъдени	5,25
Критерии:	Индикатори					нужда от подобрене
4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни	1. Създадени условия за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес		2. Създадени условия за ефективно взаимодействие със заинтересованите страни	3. Принос на партньорствата за повишаване на качеството на образование		Повишаване на взаимодействието между учителите в процеса на работа- при възможност създаване на училищно настоятелство
Максимален брой	2		2	2	Общ максимален брой	6
Присъдени	1,5		1,5	2	Общо присъдени	5
Критерии:	Индикатори					нужда от подобрене
5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	1. Благополучие на учениците	2. Училището като желано място от ученика	3. Успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището	4. Създадени условия в училището за развитието и постиженията на детето/ученика		Дейности за утвърждаване на училището като желано място от ученика
Максимален брой	2	2	1	1	Общ максимален брой	6
Присъдени	2	2	0,75	1	Общо присъдени	5,75

Общ брой точки: 26.5.

Скала за оценка:

1. Отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. Много добро- при крайна оценка от 80-90 точки
3. Добро – при крайна оценка от 66 до 79 точки;
4. Задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
5. Незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Общ брой точки за проверения период: 83

Оценка: Много добро

IV. Сравнение на резултатите с данните от предходното самооценяване

Резултати от самооценяване за учебната 2022/2023 - **82,00** точки

VI. Предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Област „Образователен процес“

Критерии:	Нужда от подобрение
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението, организиране на учебния час	Планиране и организирането на учебния час/практика-подготовка на учебния час с подходящи методи- интерактивни и стандартни. Изготвяне на практически задания с критерии за оценяване при практическо изпитване. Ефективно времево разпределение за включване и на екипна работа между учениците.
2. Ефективно управление на класа	Създаване на подходяща среда и включване на дейности за управление на класа-Задаване на роли/задачи на ученическия съвет към класа. Залагане на теми в Часа на класа с акцент създаване на подходяща среда при възможност с присъствие на училищния психолог и членове на училищния координационен съвет за справяне с тормоза
3. Прилагане на иновативни подходи, техники, технологии и методи, СТЕМ-умения	Необходимо е да се внедри и да се прилагат от учителите СТЕМ-умения по време на учебните часове- използване на наличната техника и оборудване за прилагане на иновативни подходи
4. Прилагане на техники за развитие на умения за учене, за работа в екип, за самоусъвършенстване и самооценка. Подпомагане на достиженията и напредъка на учениците	Уменията на учителите да обучат учениците за организиране на личното време и времето за учене и работа в екип, за самоусъвършенстване и самооценка
5. Осигуряване на обща подкрепа на учениците за личностно развитие	Да се подобри дейността на личностно развитие на учениците и ранното им оценяване- проследяване на развитието на ученик, след предприети мерки за подкрепа и своевременно предприемане на нови
6. Резултати от обучението	Повишаване на резултатите от НВО , ДЗИ и ЗДИППК- прилагане на посочените мерки вписани в плана и отчетите на МО за годината

Област „Управление на институцията “

Критерии:	Нужда от подобрение
1. Ефективно управление на ресурсите	Ефективни структури в училището за изпълнение на стратегията- ефективна комуникация както между отделните членове на МО, така и между създадените в училище екипи
3. Лидерство в училищната общност	Ангажираност на родителите с училищния живот и дейностите на институцията- ефективна навременна комуникация между

	класен ръководител и родител, при провеждане на училищни събития същите да бъдат приобщавани, насочване на комуникацията през официални канали
--	--

Област "Институционална среда"

Критерии:	Нужда от подобрене
1. Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес	Средата и ресурсите за библиотечно-информационно обслужване и прилагането им с цел повишаване на качеството на образованието- информиране на учениците за възможността за използване на училищната библиотека; предоставяне на кратко описание на наличната литература пред класовете;
2. Организационна култура на училището	Практики за управление на знанието-„учеща среда“- При възможност Професионалната учеща общност в училище се състои от групи от 4 до 6 учители. Могат да бъдат на: <ul style="list-style-type: none"> • на ниво клас; • на ниво образователен етап; • на ниво културно-образователна област по учебни предмети;
3. Организационна култура на училището	Усъвършенстване на учителите и административния персонал за постигане на по-високи положителни и измерими резултати- отговорно прилагане на набелязани мерки за отстраняване на пропуски допуснати в предишни ситуации- с измерване на резултата
4. Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни	Повишаване на взаимодействието между учителите в процеса на работа- при възможност създаване на училищно настоятелство
5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес	Дейности свързани с училището като желано място от ученика и активно участие на учениците в различни национални и регионални състезания – включване на по-голям брой ученици в състезания/мероприятия/дейности на различни нива; подготовка на учебен час активираща мотивацията за знания и присъствие

Група по самооценяване:

Председател: Маргарита Савова

Членове: 1. Марина Иванова

2. Николинка Стайкова

3. инж. Беркай Халил

4. Сюлбие Махмуд

Доклада е приет на заседание на Педагогически съвет Протокол № 13/13.07.2024 г.