

КАРТА
ЗА САМООЦЕНКА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ
ЗА 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА
/приета на заседание на Педагогически съвет с протокол № 14/09.07.21 г./

.....
/име, презиме, фамилия/

.....
/длъжност/

№	Показатели	Макс. бр. точки	Общ брой точки
1.	Планиране, организация и провеждане на образователно-възпитателния процес:	14	
1.	Изготвяне в срок на училищни учебни програми- разширена подготовка, производствена практика. Съответствие между планиране и изпълнение (реално състояние). Умение за планиране на разпределение учебния материал посочен в учебната програма.	3	
2.	Предварителна подготовка за часа (ясно формулирана цел, материали, техника и др.). Умение за обективно и точно оценяване на учениците - използвани форми на оценяване (писмени, устни, индивидуални и колективни); използвани методи на оценяване. Провеждане и използване на подходяща входно- изходна диагностика в организацията на учебната работа. Навременно започване и приключване на учебния час и установяване на дисциплина в класа. Умение за осигуряване на позитивна работна атмосфера и активизираща за учене среда.	3	
3.	Постигнати резултати в учебно възпитателния процес съгласно ДОС.	3	
4.	Спазване на Наредба за оценяване. Ритмичност на изпитванията и редовно отразяване в електронния дневник.	1	
5.	Навременно водене на ЗУД/ дневник, лични дела и др./	2	
6.	Спазване на графика за извънкласните дейности /дежурства, консултации, съвещания, училищни мероприятия/.	1	
7.	Навременно и коректно подаване на изискваната информация.	1	
<i>/Място за въвеждане на текст - обосновка по показател 1/</i>			
II.	Използване на интерактивни методи, иновации и информационно-комуникационни технологии в образователно-възпитателния процес:	8	
1.	Използване на различни методи на преподаване. Прилага новаторски практики и знания в своята работа.	2	
2.	Участие при изготвяне на ученически проекти и презентации.	2	
3.	Изнесени мултимедийни уроци.	2	
4.	Представяне на мултимедийни презентации, филми, електронни уроци, web-страници в процеса на преподаване.	2	
<i>/Място за въвеждане на текст - обосновка по показател 2/</i>			

III.	Работа в екип за създаване на подходяща образователно-възпитателна среда (комуникация с педагогическия съветник, психолога, участие в комисии и др.)	8	
1.	Спазване на вътрешно- училищният ред, трудова дисциплина, етичния кодекс на работещите в гимназията и поведение, което не накърнява престижа му на учител.	2	
2.	Спазване на етичния кодекс за работа с деца и успешно справяне с конфликтни ситуации и проблеми с учениците /в класа, между класовете и/или родители/.	3	
3.	Участие в планиране дейността на училищно ниво - подготовка на ПС, участие в училищни комисии по организация, дейността и контрола на училищно ниво, методически обединения, подготовка на рекламни материали, изяви в медията и др.	3	

/Място за въвеждане на текст - обосновка по показател 3/

IV.	Работа с деца и ученици, в т.ч. застрашени от отпадане; в риск; в мултикултурна среда; със специални образователни потребности и/или хронични заболявания и др.	8	
1.	Индивидуална работа с ученици застрашени от отпадане /в урочната дейност, консултации, самоподготовка/. Работа с ученици в риск / с един родител, деца на разведени родители, деца на емигрирали родители и др./	3	
2.	Умения за работа в мултиетническа среда и мотивиране на толерантност към различността. Целенасочена работа с деца с различна ценностна система за създаване на подходяща атмосфера в час, толерантност и търпимост към другия.	2	
3.	Дейности за задържане на учениците.	2	
4.	Нерегламентирана извънкласна и извънучилищна работа с ученици /различна от кръжоци, СИП, курсове, школи/.	1	

/Място за въвеждане на текст - обосновка по показател 4/